

IfE



Erziehungswissenschaftliche
Studien
Band 18

Svenja Strauß

Unterricht als Bewertungsregime

Eine adressierungsanalytische Untersuchung von
Bewertungspraktiken ohne Noten in der Sekundarstufe I

Unterricht Sekundarstufe I
Leistung(-sbewertung)
Bewertungspraktiken ohne Noten
Subjektivierung
Macht
Bewertungsregime
Anerkennung
Re-Adressierungen

Universitätsverlag Göttingen

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	9
2	Theoretische Verortung des Forschungszugangs.....	15
2.1	Subjekt und Subjektivierung.....	19
2.2	Subjektivierung und Macht	22
2.3	Subjektivierung durch Anerkennung.....	26
2.4	Konsequenzen für die Fragstellung dieser Arbeit	31
3	Praxisethnografische Untersuchungen zu unterrichtlichen Bewertungspraktiken.....	35
3.1	Bewertungspraktiken mit Noten in praxisethnografischer Perspektive.....	36
3.2	Bewertungspraktiken ohne Noten in praxisethnografischer Perspektive.....	55
4	Analytisches Vorgehen	73
4.1	Empirische Subjektivierungsforschung als Adressierungsanalyse	74
4.2	Forschungsstrategie – Feldzugang und Datenerhebung	79

4.3	Forschungsprozess – Datenmaterial & analytisches Vorgehen in der Datenauswertung	86
4.4	Reflexion des Forschungsprozesses.....	88
5	Empirische Untersuchung.....	91
5.1	Prolog – Die Arbeit mit Kompetenzrastern und Checklisten im Unterricht.....	92
5.1.1	Der inhaltliche und formale Aufbau des Kompetenzrasters	93
5.1.2	Der inhaltliche und formale Aufbau der Checklisten	96
5.1.3	Die halbjährliche Planung der Arbeit	99
5.1.4	Die tägliche Arbeit mit Hilfe von Checklisten und Wochenplaner.....	102
5.1.5	Resümee des Prologs.....	104
5.2	Bewertungspraktik Wochenplaner	105
5.2.1	Bewertungspraktik Wochenplaner – die Adressierungen des unausgefüllten Dokuments.....	106
5.2.2	Zwischenresümee Analyse Wochenplan Blankovorlage – die Anrufung des Dokuments	120
5.2.3	Der Vollzug der Bewertung mit dem Wochenplaner – die Re-Adressierung des Wochenplaners.....	124
5.2.4	Resümee Bewertungspraktik Wochenplaner.....	143
5.3	Bewertungspraktik Checklisten.....	145
5.3.1	Organisationsdimension – Aufgaben vorlegen für die Bewertung.....	145
5.3.2	Norm und Wissensdimension – Die Regeln der Aufgabenbearbeitung	148
5.3.3	Macht- und Selbstverhältnisdimension – Einüben in die Regeln der Aufgabenbearbeitung.....	157
5.3.4	Resümee Bewertungspraktik Checklisten.....	168
5.4	Bewertungspraktik Portfolio	170
5.4.1	Organisationsdimension – Die Bühne bereiten für die Schüler*innen.....	170
5.4.2	Norm- und Wissensdimension – Die Eloge schulischen Erfolgs....	173

5.4.3	Macht- und Selbstverhältnisse – Die Konstruktion eines Passungsverhältnisses	184
5.4.4	Resümee Bewertungspraktik Portfoliobogen.....	200
5.5	Bewertungspraktik Zielvereinbarungen.....	203
5.5.1	Organisationsdimension – Das Arrangieren der Bewertungspraktik	203
5.5.2	Norm- und Wissensdimension – Bewerten, um zu planen	206
5.5.3	Macht- und Selbstverhältnissetzungen – Einüben in Verantwortung und Leistungsmaßstäbe.....	214
5.5.4	Resümee Bewertungspraktik Zielvereinbarungen	229
6	Sanfte Führung zur Selbstführung.....	231
6.1	Das Bewertungsregime	232
6.2	Die Praktiken und Dokumente des Bewertungsregimes in ihrem Zusammenspiel	240
6.3	Verwaltete Expert*innenschaft.....	246
6.4	Die Verunmöglichung sich dem Bewertungsregime entziehen zu können.....	251
6.5	Einordnung der Ergebnisse	255
6.6	Potenziale, Grenzen und weitere Forschungsanschlüsse.....	260
7	Literaturverzeichnis	263