

Wissenschaftliche Beiträge zur
Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie

Tom Wellmann
Emanuel John (Hrsg.)

Ethik in der beruflichen Bildung

Grundfragen, Aufgaben,
Konzeptionen



Verlag Barbara Budrich

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
<i>Tom Wellmann und Emanuel John</i>	
„Was hab' ich damit zu tun?“ Zur Bedeutung der Reflexion moralischer Involvierung in der ethischen Bildung	25
<i>Lea Chilian</i>	
Ethische Supervision – eine „Inkompetenzkompensationskompetenz“ für die berufliche Praxis?	43
<i>Jochen Gimmel und Michael Vollstädt</i>	
Warum auch die Bhagavad-Gita in berufliche Bildungsprozesse gehört: Perspektiven auf eine interkulturelle Ethik und Ethikdidaktik in der beruflichen Bildung	63
<i>Ralf Glitzka</i>	
Ethik als Professionsethik – eine Konzeption für das berufliche Handeln in sozialen Arbeitsfeldern, in der öffentlichen Verwaltung und in der Polizei	83
<i>Ruth Großmaß</i>	
Aristotelische praktische Weisheit (<i>phronesis</i>) als Schlüssel zur Berufsethik für Lehrkräfte	103
<i>Kristján Kristjánsson</i>	
Polizeilich-praxisrelevantes Philosophieren	126
<i>Patrick Maisenhölder und Tobias Ballenweg</i>	
Das Ethik-Café als Methode der Ethikkompetenzentwicklung von Auszubildenden in der Pflege	149
<i>Annette Riedel und Sonja Lehmeyer</i>	
„Ethiktools“ in der beruflichen Bildung: Erfahrungen im Berufsfeld Public Health und Übertragung in den Bereich Polizei	172
<i>Peter Schröder-Bäck</i>	

Hochschulstudium und Berufsalltag: deliberativ Ethik lernen in den Professionen	191
<i>Norbert Steinkamp</i>	
Unterwegs als Ethik-Scout. Ethische Bildung in der Fortbildung der Polizei	209
<i>Johanna Wagner</i>	
Gute menschliche Praxis oder effiziente Sozialtechnologie? Ziele und Voraussetzungen ethischer Bildung in Lebenshilfe-Berufen am Beispiel der Sozialen Arbeit	228
<i>Martin Wallroth</i>	
Die Bedeutung der Abwesenheit von Verachtung für berufliches Handeln ...	247
<i>Theresia Wintergerst</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	268
Sachregister	270