

Dieter Gnahs

Lebenslanges Lernen in Deutschland im internationalen Vergleich. Hinweis auf die PIAAC-Studie

**GEW-Herbstakademie 2012: „Ein Schutzschirm für die
Weiterbildung – öffentliche Verantwortung statt Markt“**

Weimar, 16. November 2012

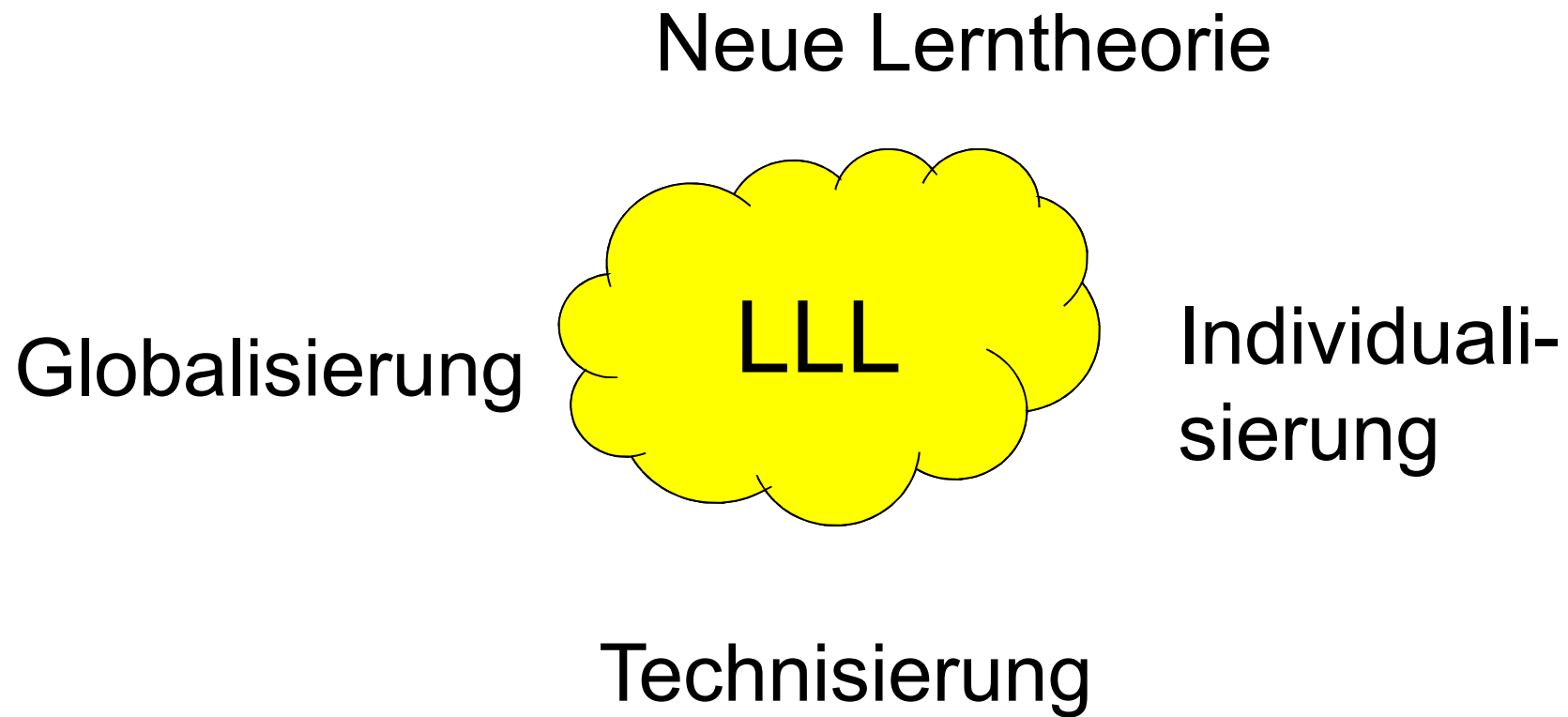
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

die

Gliederung

- **Konzept LLL**
- **Konfliktlinien**
- **Befunde**
- **PIAAC – eine Beschreibung**
- **PIAAC und die Folgen**

Ursachen für LLL



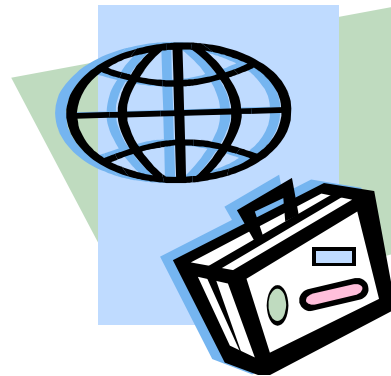
Europäische Städtereise

Bologna

Lissabon

Kopenhagen

Maastricht



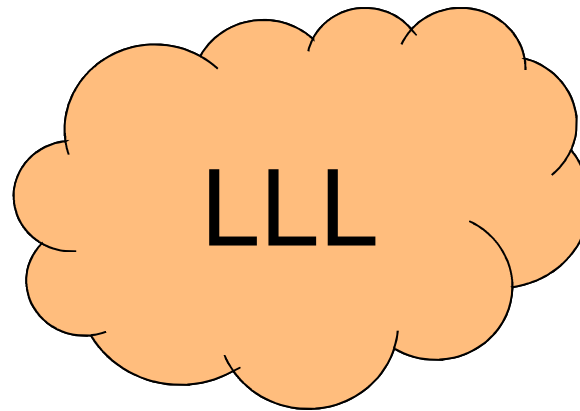
Definition

Lebenslanges Lernen ist „jede zielgerichtete Lerntätigkeit, die einer kontinuierlichen Verbesserung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Kompetenzen dient.“

EU-Memorandum LLL 2000

Bildungspolitische Leitlinie

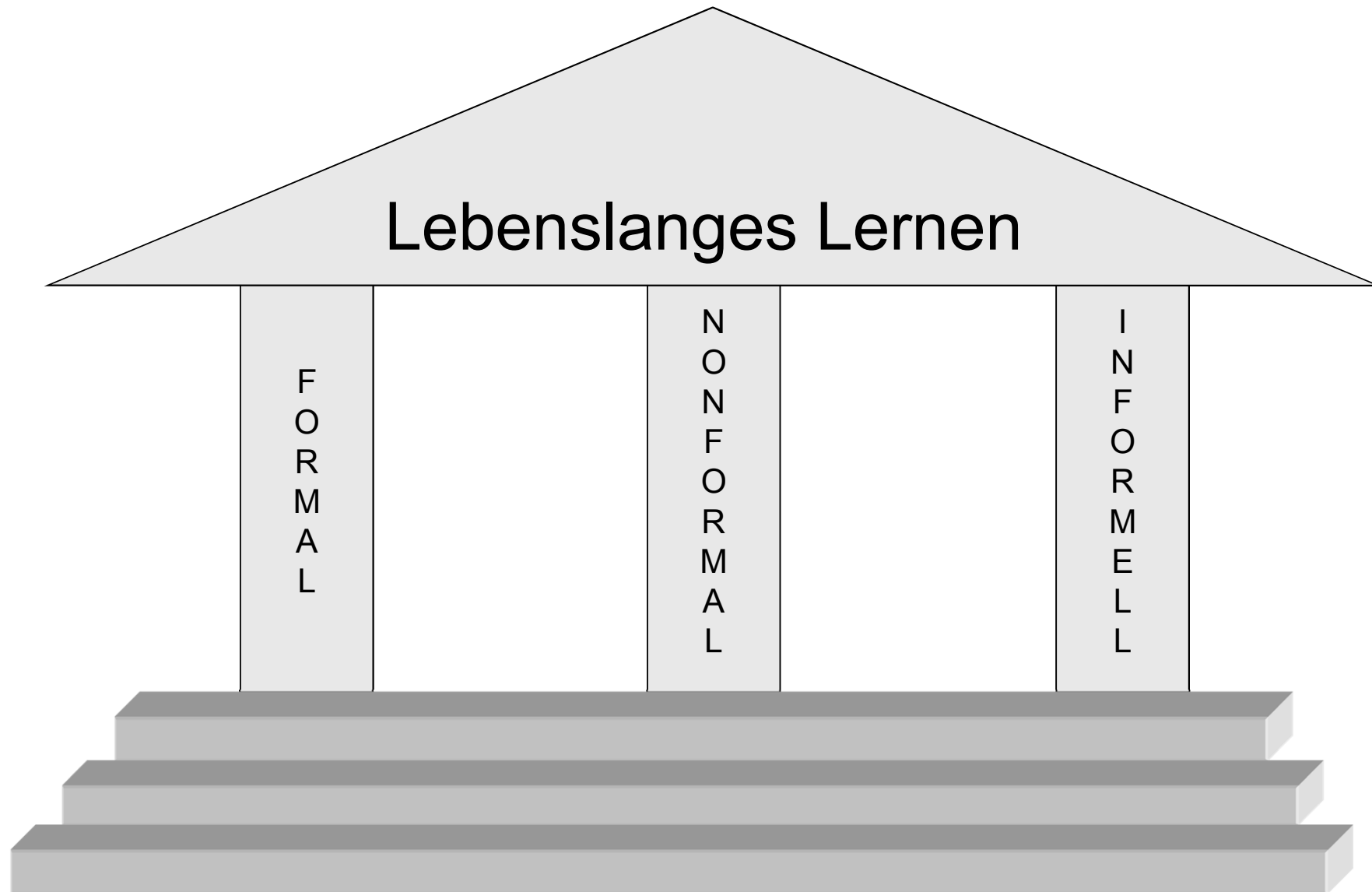
Wirkungs-
orientierung



Kompetenz-
orientierung

Outcome-Orientierung

Säulen des LLL



Entwicklungsschwerpunkte LLL-Strategie

- **Einbeziehung informellen Lernens**
- **Selbststeuerung**
- **Kompetenzentwicklung**
- **Vernetzung**
- **Modularisierung**
- **Lernberatung**
- **Neue Lernkultur**
- **Chancengerechter Zugang**

Konfliktlinien



Flexibilität



Gestaltungsnotwendigkeit



Individualisierung



Institutionalisierung



Selbstkontrolle



Fremdkontrolle



Private Finanzierung



Öffentliche Finanzierung



Lerndruck



Muße zum Lernen



Entscheidungsfreiheit



Entscheidungszwang



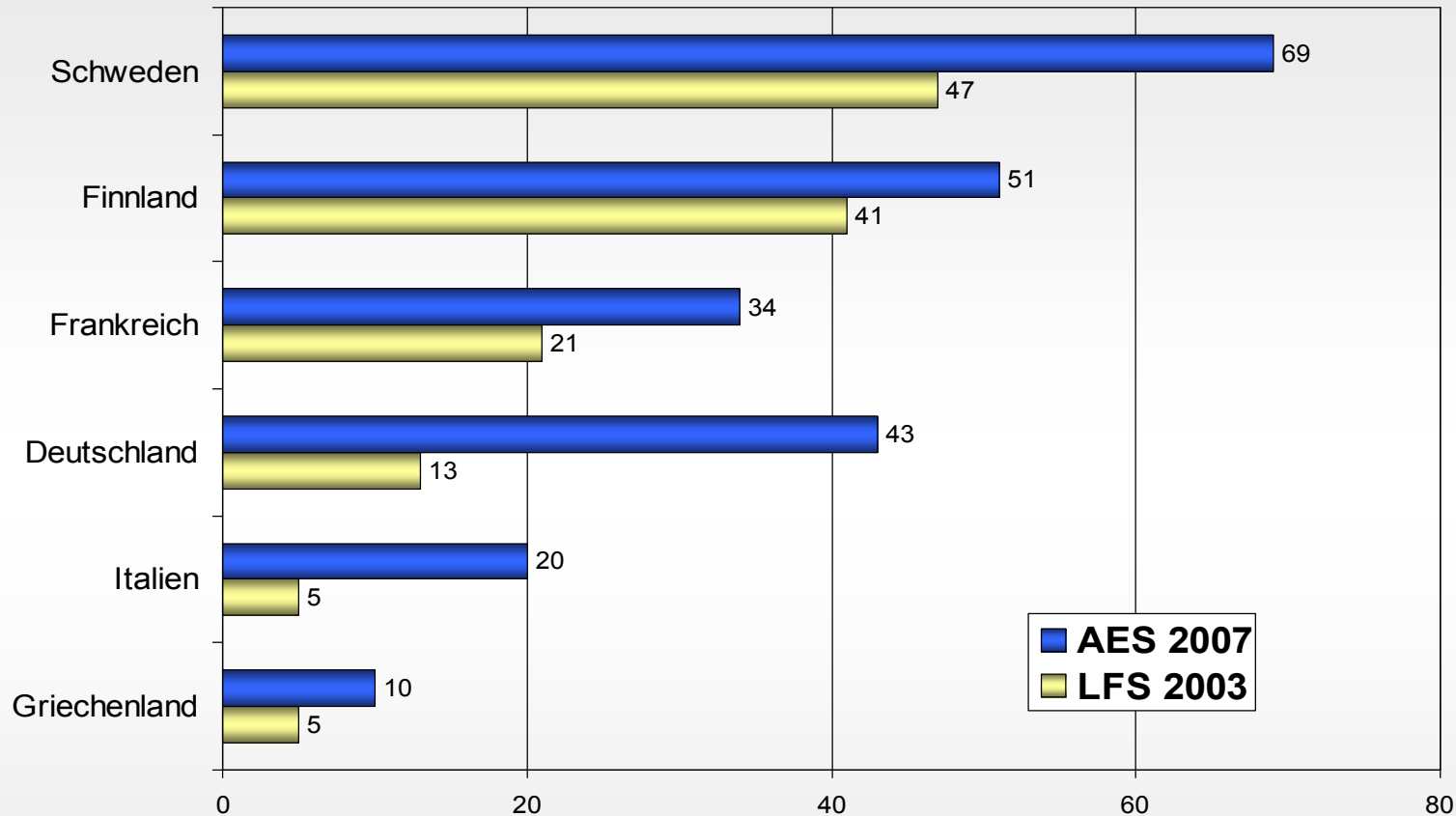
Teufelskreis





Weiterbildungsbeteiligung im internationalen Vergleich

Basis: Bevölkerung von 25-64 Jahre.



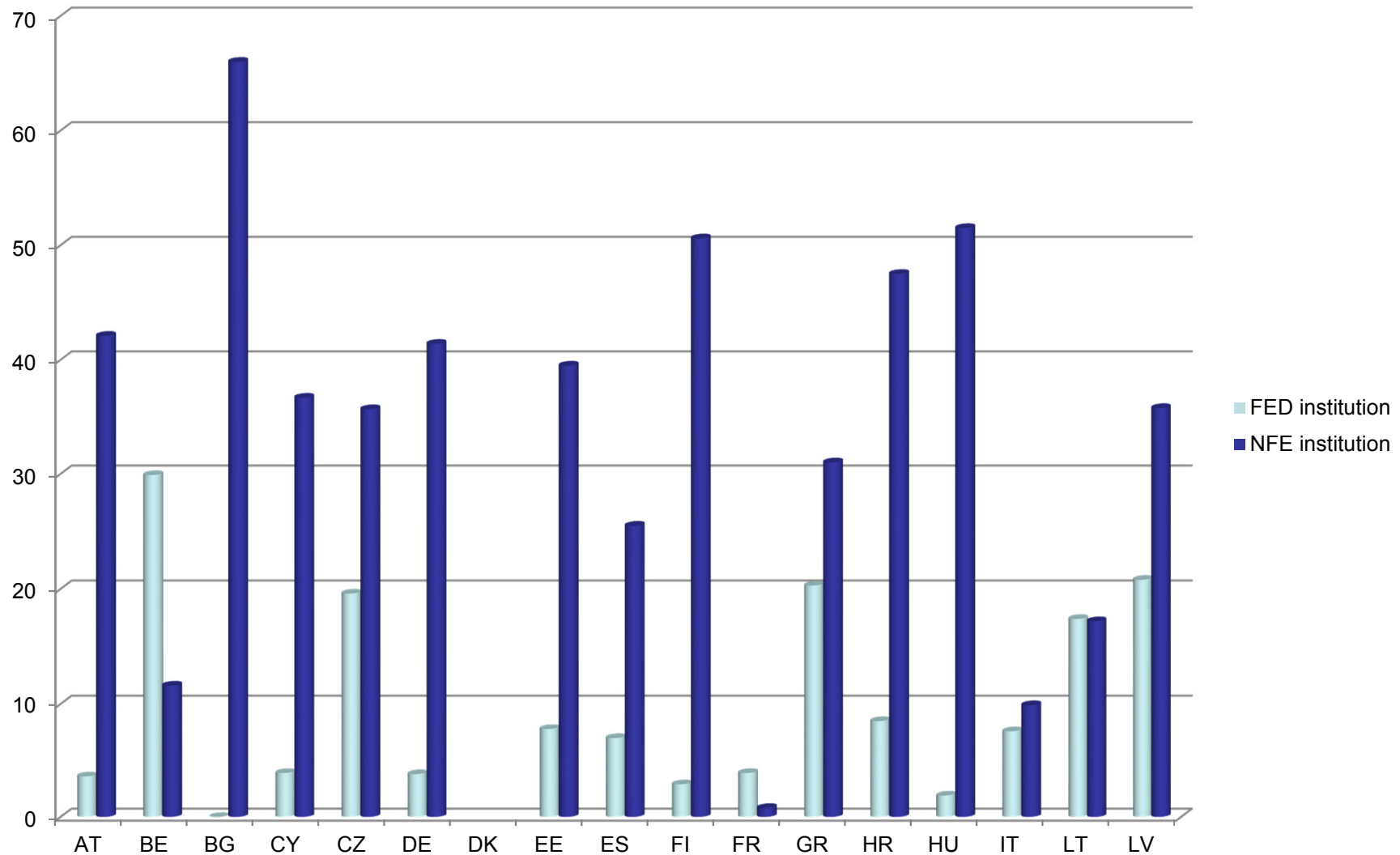
Teilnahmequoten NFE in %

Zusammenstellung: TNS Infratest: AES 2007

Quelle für LFS 2003: Eurostat (Kailis/Pilos 2003).

Quelle für AES 2007: Interne Quality Reports der einzelnen Länder.

Anbieterstrukturen in der Weiterbildung



AES 2007, eigene Auswertung

Messung von Kompetenzen bei Erwachsenen: bei Schülern:

IALS International Adult
Literacy Survey

ALL Adult Literacy and
Life Skills Survey

PIAAC

TIMSS Trends in
International Mathematics
and Science Study

IGLU Internationale-
Grundschul-Lese-
Untersuchung

PISA Programme for
International Student
Assessment

PIAAC =

Programme for the **I**nternational

Assessment of **A**dult **C**ompetencies

Politische Zielsetzung

"Knowledge and skills are the most valuable assets to present and future generations, as governments seek to maintain global competitiveness, increase the flexibility and responsiveness of labour markets and deal with issues of population ageing. OECD's breakthrough survey on adult competencies, PIAAC, will provide *governments* with a unique and effective tool *to assess where they stand in terms of the quantity and quality of the knowledge and skills of their workforce.*"

Konkrete Zielsetzungen (2)

„Anhaltspunkte liefern, inwiefern Schul- und Ausbildungssysteme der einzelnen Länder in der Lage sind, die erforderlichen Kompetenzen zur erfolgreichen Teilnahme an der Gesellschaft zu fördern. Diese Erkenntnisse bieten eine wissenschaftliche Grundlage für mögliche politische Interventionen und gesellschaftliche Veränderungen“ (GESIS)

Eckpunkte von PIAAC

- **Organisation:**
OECD zusammen mit den Mitglieds-
ländern
- **Art der Erhebung:**
computergestützte Haushaltserhebung
- **Erhebungszeitpunkt:**
2012

Eckpunkte von PIAAC

- **Einbezogene Altersgruppen:
16 bis 65 Jahre (N=5000)**
- **Typ der Untersuchung:
Querschnitt**
- **Art der Kompetenzmessung:
direktes und indirektes Testen**

Eckpunkte von PIAAC

- **Kompetenzdomänen:**
**Lesefähigkeit, Rechenfähigkeit,
Problemlösen mit IuK**
- **Background-Fragen:**
**Erhebung von individuellen
Informationen**
- **Kontext:**
**Befragung der beteiligten Staaten nach
zentralen Kontextmerkmalen**
- **Ergebnisse in 10/2013**

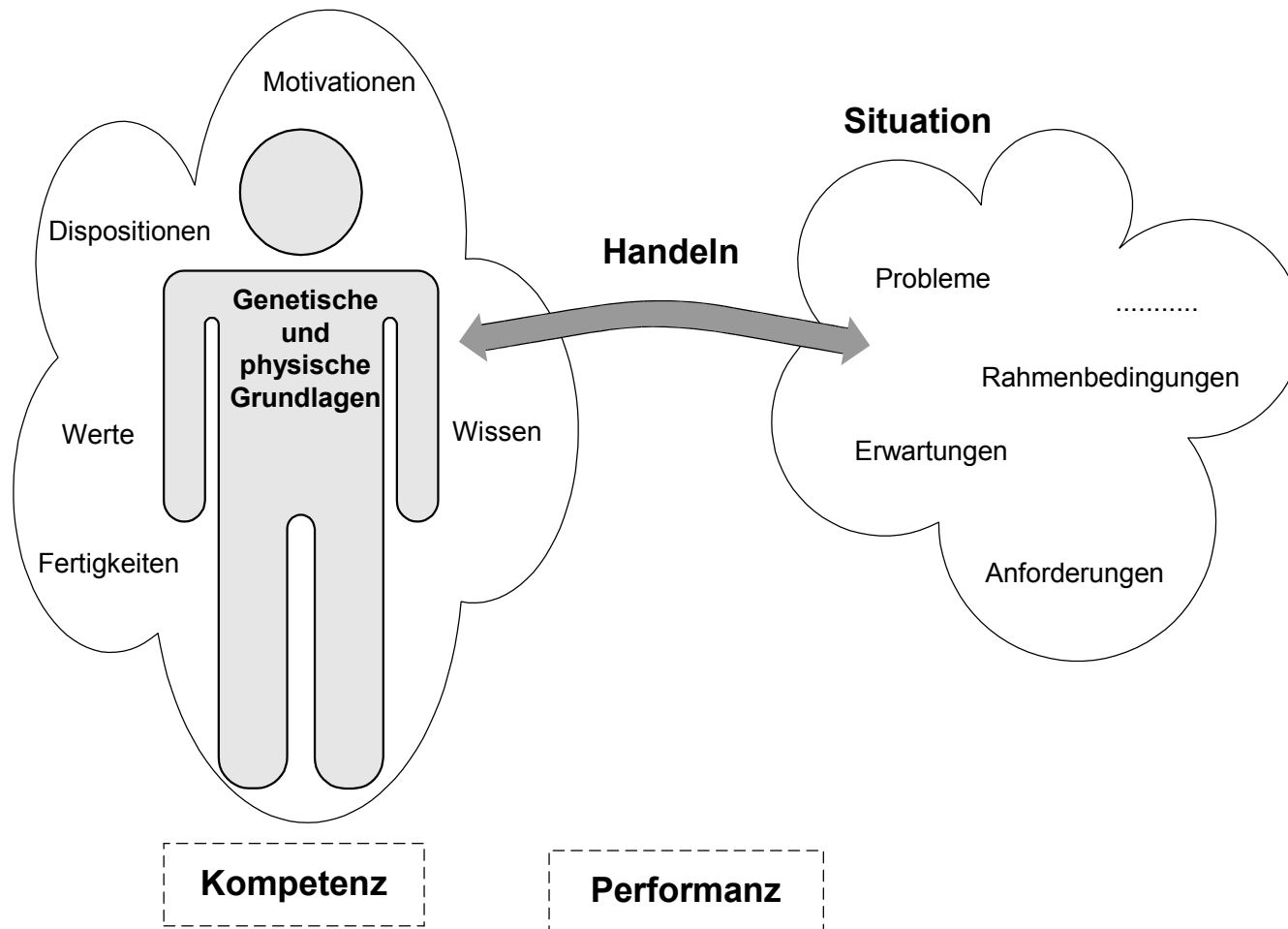
Eckpunkte von PIAAC

Nationale Ergänzungen:

- CiLL - Competencies in Later Life: Durchführung der PIAAC-Studie mit Älteren (66- bis 80-Jährigen)
- PIAAC Erweiterung zu „gering Qualifizierten“: Studie zum Zusammenhang von Kompetenzen und Arbeitsmarktchancen von gering Qualifizierten in Deutschland

**Werden die „richtigen“
Kompetenzen gemessen?**

Kompetenzbegriff



Kompetenzen

Basiskompetenzen:

- **Beherrschung der Landessprache**
- **Visuelle Kompetenz**
- **Mathematische Grundkenntnisse**
- **Strukturelles Allgemeinwissen**
- **Fremdsprachenbeherrschung**

Kompetenzen

Basiskompetenzen – Fortsetzung:

- **EDV-Beherrschung**
- **Medienkompetenz**
- **Problemlösefähigkeit**
- **Sozialkompetenz**
- **Motorische/Körperliche Fähigkeit**

Kompetenzen

Fachkompetenzen:

- **Berufsbezogenes Fachwissen**
- **Berufsbezogene fachliche Fertigkeiten**
- **Nicht berufsbezogenes Fachwissen**
- **Nicht berufsbezogene Fertigkeiten**
- **Arbeitsweltliches Wissen**

**Werden die
berücksichtigten
Kompetenzen „richtig“
gemessen?**

**Ist ein internationaler
Vergleich überhaupt
möglich?**

**Welche
Schlussfolgerungen
lassen sich überhaupt aus
den Ergebnissen ziehen?**

Szenario 1: Desaster

Mögliche Folgen:

- **Bildungsprogramme**
- **Appelle**
- **Katastrophenstimmung**
- **Bildungsreformen**

Mögliche Folgen:

- **Sattes Schulterklopfen**
- **Keine Reformbemühungen**
- **Mittelkürzungen im Bildungsbereich**

Szenario 3: Mittelmäßigkeit

Mögliche Folgen:

- **Kurzes Aufstöhnen**
- **Appelle**
- **Forschungsaufträge**
- **Kommissionen**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Quelle: ashesandsnow.org

DiE

Kontakt Daten

Prof. Dr. Dieter Gnahs

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE)

Friedrich-Ebert-Allee 38

53113 Bonn

Tel. 0228 3294-250

Fax 0228 3294-399

gnahs@die-bonn.de

www.die-bonn.de